



Coordination Accueil Temps Libre de la Ville de Bruxelles

Jeunesse à Bruxelles ASBL

Decoster Charline - Coordinatrice ATL

Avenue de l'Héliport, 56 - 1000 Bruxelles

02/204.00.04-05 - atl@brucity.be

www.jeunesseabruelles.be

Accueil des enfants de 2,5 à 12 ans

Durant leur temps libre et en dehors des heures scolaires :

Synthèse du Programme CLE 2025-2030

SEPTEMBRE 2025

Ville de Bruxelles

Code INS : 21004

Madame Faouzia HARICHE,

Echevine de l'Instruction Publique, de la Jeunesse, des Ressources Humaines et de la
Petite Enfance

Brucity, Rue des Halles, 4 - 1000 Bruxelles

Cabinet.F.Hariche@brucity.be

RÉSUMÉ PARTIE I : ÉTAT DES LIEUX DE L'OFFRE
D'ACCUEIL TEMPS LIBRE SUR LE TERRITOIRE DE
LA VILLE DE BRUXELLES

Le programme CLE comprend un état des lieux qui recense toutes les structures actives sur la Ville de Bruxelles, une analyse des besoins qui met en lumière les besoins et les attentes des publics concernés et la définition d'objectifs et de pistes d'actions pour les 5 années couvertes par le Programme CLE.

Actuellement, plus de 500 structures organisant des activités extrascolaires pour les enfants âgés de 2,5 à 12 ans sont recensées sur le territoire de la Ville de Bruxelles. Il s'agit notamment :

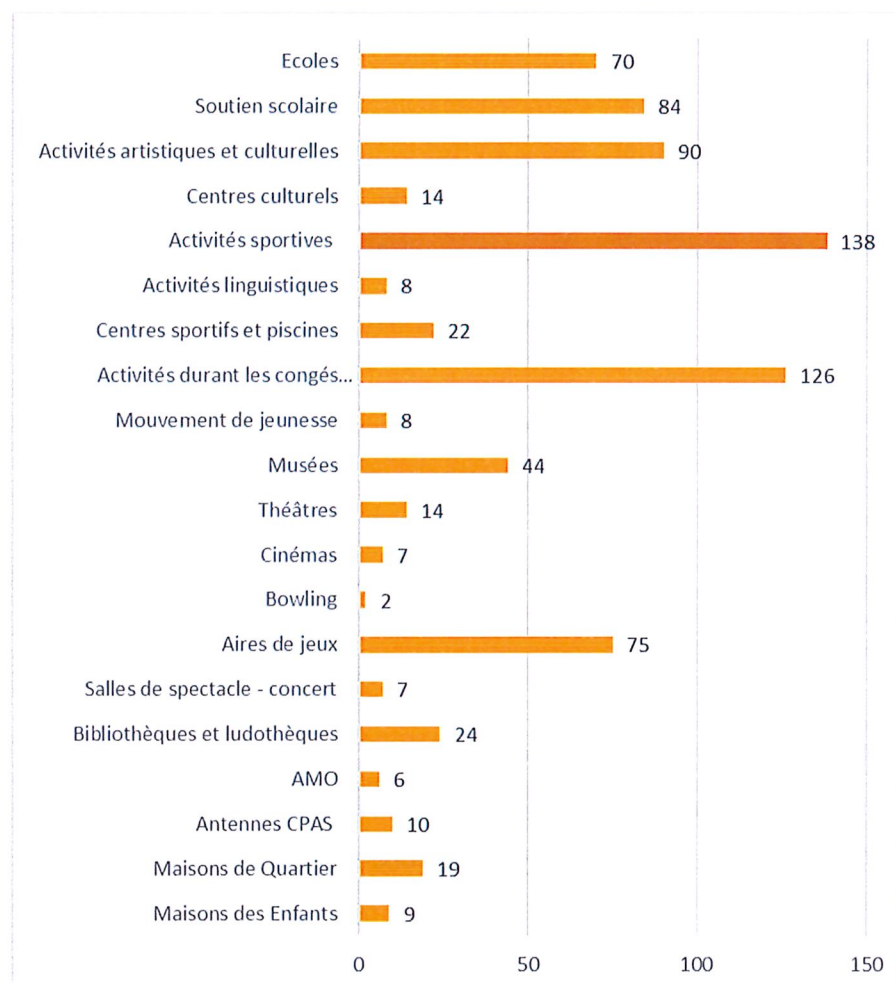
- des établissements scolaires qui organisent un accueil extrascolaire
- des écoles de devoirs
- des opérateurs proposant des activités sportives
- des opérateurs proposant des activités linguistiques
- des opérateurs proposant des activités pendant les congés scolaires
- des mouvements de jeunesse
- des Maisons des Enfants
- etc.

La Ville de Bruxelles est divisée en 7 quartiers : NOH, Haren, Laeken, Nord, Pentagone, Louise et Nord-Est. Elle compte également 4 codes postaux : 1120 NOH, 1130 Haren, 1020 Laeken et 1000 Bruxelles. Ces subdivisions ont été utilisées tout au long de l'état des lieux et de l'analyse des besoins.

Il est important de noter que cet état des lieux vise à offrir une photographie des activités ATL disponibles sur le territoire de la Ville de Bruxelles dont la particularité est de se situer au cœur de la Région bruxelloise. En effet, 12 communes sont limitrophes à la Ville de Bruxelles, ce qui permet donc aux habitants de la Ville de Bruxelles de participer le cas échéant, à des activités dans d'autres communes et vice versa.

Même s'il n'est plus à démontrer que les activités ATL contribuent au bon développement, au bien-être et à l'épanouissement des enfants, nous pouvons observer une répartition disparate de l'offre d'activités ATL et de leur répartition au sein des différents quartiers de la Ville de Bruxelles.

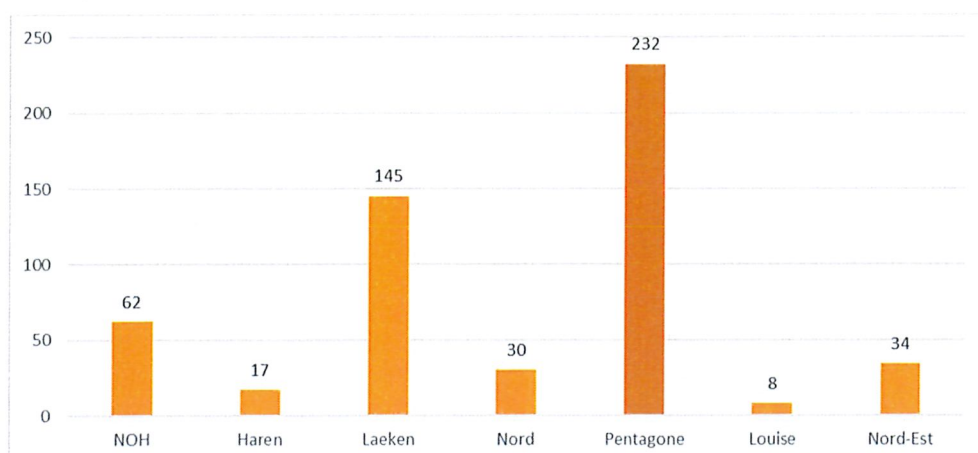
Figure 1 : Présence des opérateurs d'accueil et des activités sur la Ville de Bruxelles



(Coordination ATL Ville de Bruxelles, 2024)

Le graphique ci-dessus reprend la diversité des opérateurs d'accueil et des activités proposées sur le territoire communal. Nous pouvons constater que ce sont les activités sportives, les activités durant les congés scolaires et les activités artistiques et culturelles qui sont les plus représentées généralement au sein de la Ville de Bruxelles. Certaines structures comme les AMO, les cinémas, les mouvements de jeunesse, les MDE ou les activités linguistiques sont moins présentes.

Figure 2 : Présence d'opérateurs et de structures d'accueil sur la Ville de Bruxelles



(Coordination ATL Ville de Bruxelles, 2024)

Sur le graphique ci-dessus sont repris, par quartier, le nombre total d'opérateurs actifs qui ont été recensés sur le territoire de la Ville de Bruxelles. C'est dans le Pentagone et à Laeken qu'il y a le plus d'opérateurs ATL recensés. Ces quartiers sont également ceux avec la plus forte densité de population et ils sont bien desservis en transports en commun, ce qui permet une mobilité interne (au sein même du quartier) et une mobilité externe (depuis les autres quartiers, voire d'autres communes) facilitées. Ce qui peut en partie expliquer l'offre importante d'activités. Le Pentagone et Laeken sont également les quartiers qui offrent la plus grande variété d'activités et de lieux d'accueil.

A contrario, c'est dans les quartiers Louise et à Haren qu'il y a le moins d'opérateurs et de structures d'accueil recensés. Ce sont également des territoires avec une densité de population plus faible et une offre de transports en commun plus réduite. Plus au Sud, le quartier Louise est un peu isolé des autres quartiers de la Ville de Bruxelles, ce qui peut limiter la possibilité que les habitants puissent profiter d'activités organisées dans d'autres quartiers de la Ville de Bruxelles. Les quartiers de Haren et de Louise sont les quartiers dont la diversité des offres est la plus faible.

Comme mentionné précédemment, il faut tenir compte de la mobilité interne des habitants qui peut être facilitée par la proximité de certains quartiers entre eux et par l'offre de transports en communs. Cela va d'ailleurs dans le sens du projet « La ville à 10 minutes » dont l'ambition est « *de faire de la Ville de Bruxelles une commune où tous les services principaux se trouveraient à dix minutes maximum de chaque habitant* » (Bruxelles - La ville de stad, s. d.). A nouveau, il y a également la possibilité d'une mobilité externe entre les différentes communes bruxelloises.

RÉSUMÉ PARTIE II : ANALYSE DES BESOINS ET
ATTENTES DES PUBLICS EN MATIERE D'ACCUEIL
TEMPS LIBRE SUR LE TERRITOIRE DE LA VILLE
DE BRUXELLES

Cette analyse des besoins a eu pour but de mettre en lumière les besoins, les attentes, les craintes des différents publics concernés en fonction de la réalité de terrain de chacun.

Pour réaliser cette analyse des besoins, plusieurs groupes ont été ciblés : les écoles (les directions et les accueillant·e·s extrascolaires), les opérateurs de l'accueil (les directions et les animateur·trice·s), les familles (les parents et les enfants de 3 à 12 ans). Plusieurs questionnaires ont été réalisés pour toucher chacun de ces publics, ainsi que des animations pour toucher davantage d'enfants.

Parmi les répondants aux différents questionnaires, on retrouve :

- 31 directions d'école
- 88 auxiliaires d'éducation
- 31 directions de structures d'accueil
- 62 animateurs·trices
- 159 parents
- 645 enfants

101 enfants ont bénéficié d'animations différents du questionnaire servant aussi à récolter leurs avis.

Des thématiques communes ont été abordées dans les questionnaires dont l'offre d'accueil, les coûts, la couverture géographique, le taux d'encadrement, la formation du personnel, l'inclusion, etc.

4 problématiques principales sont ressorties de cette analyse des besoins :

- L'offre d'accueil : la diversité des offres d'un quartier à l'autre, la hausse du nombre d'inscriptions, le choix restreint d'activités pour les moins de 6 ans.
- L'inclusion : l'augmentation des inscriptions d'enfants à besoins spécifiques, le manque de connaissances sur les aides possibles, le manque de budget, le manque de formations adéquates, le taux d'encadrement insuffisant, les locaux pas suffisamment bien aménagés, le manque d'activités inclusives en dehors de l'école.
- Les infrastructures : la diversité des réalités concernant les locaux ATL et les espaces extérieurs, la suroccupation des locaux et des espaces disponibles, les difficultés relatives aux aménagements et aux dimensions, à la sécurité, à l'accessibilité aux personnes à mobilité réduite, à l'accès aux sanitaires.
- Le personnel encadrant : le taux d'encadrement perçu comme insuffisant, le manque de moyens financiers, le turnover du personnel, les formations du personnel, la réforme des rythmes scolaires.

La plupart des enfants interrogés aiment participer à des activités après l'école, principalement en dehors de l'école, notamment passer du temps avec leurs ami·es ou leur famille et participer à des activités sportives et artistiques. Parmi les activités que les enfants aimeraient faire davantage, on retrouve notamment passer du temps avec leurs ami·es ou leur famille et passer davantage de temps dehors. Très peu de d'enfants réclament de passer plus de temps sur les écrans. Beaucoup d'enfants affirment devoir se lever trop tôt le matin. Beaucoup d'enfants affirment également qu'il y a souvent trop d'enfants et trop de bruits durant les activités extrascolaires.

PARTIE III : PISTES D’ACTIONS ET OBJECTIFS DU
PROGRAMME CLE 2025-2030

1 PISTES D’ACTION ET OBJECTIFS DU PROGRAMME CLE

Selon l’article 31 de la Convention relative aux Droits de l’Enfant, est reconnu à l’enfant « le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique » et « le droit de l’enfant de participer pleinement à la vie culturelle et artistique et encouragent l’organisation à son intention de moyens appropriés de loisirs et d’activités récréatives, artistiques et culturelles, dans des conditions d’égalité ». A mentionner également que, dans cette Convention, il n’y a pas de hiérarchie entre les droits. Selon l’article 2, tous les droits énoncés doivent être garantis à tous les enfants (Nations Unies, 2025). Au-delà d’une déclaration de principe, la Ville de Bruxelles, notamment via la Coordination ATL, entend rendre ces droits effectifs et les mettre en œuvre ou les concrétiser de manière qualitative.

Depuis 2003, les états des lieux successifs montrent que l’ATL se développe continuellement sur le territoire de la Ville de Bruxelles, évoluant afin de répondre au mieux aux attentes et aux besoins des populations présentes au sein des différents quartiers communaux. Le programme CLE a pour vocation de trouver une articulation plausible entre le paradigme idéal de l’ATL (droits de l’Enfant) d’une part et les réalités territoriales (spécificités et ressources communale) d’autre part.

Les besoins des publics présentés dans le chapitre précédent ont permis de mettre en lumière les points sur lesquels il importe de se concentrer.

1.1 LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Dans le secteur de l'ATL, la pénurie de personnel se fait de plus en plus ressentir. En causes, notamment des conditions de travail parfois contraignantes et le manque de reconnaissance. Néanmoins, disposer d'un nombre suffisant d'encadrant·es est une condition indispensable pour garantir un accueil de qualité aux enfants (*Badje asbl, 2025*). Il s'agit donc ici de poursuivre la promotion, la formation, la professionnalisation et la valorisation des métiers liés à l'accueil des enfants, voire à terme, de viser l'amélioration de leurs conditions de travail.

Dans le but d'atteindre ces objectifs, la diffusion et l'implémentation d'outils et de dispositifs pédagogiques qui tendent à mettre en valeur les acquis et à initier de nouvelles compétences, participera à la mise en valeur et à la reconnaissance du métier d'accueillant·es. Dans le même temps, la diffusion ciblée de l'offre de formation disponible en Fédération Wallonie-Bruxelles contribuera à l'amélioration de la professionnalisation.

L'accompagnement des pratiques professionnelles via notamment le soutien à l'élaboration de projets d'accueil, la diffusion d'outils et de projets-pilotes, la participation et l'organisation d'ateliers d'échanges de pratiques et de connaissances et l'organisation de conférences pédagogiques contribueront au développement d'un positionnement professionnel adapté aux besoins actuels et futurs des familles et des enfants.

Sous la précédente législature, la Coordination ATL est restée disponible pour aiguiller les opérateurs à l'élaboration de leurs projets d'accueil. La Coordination ATL, en collaboration avec l'Instruction Publique de la Ville de Bruxelles, a également lancé différents appels à projets au sein des établissements scolaires afin d'y améliorer la qualité de l'accueil des enfants. Ces appels à projet ont notamment porté sur le réaménagement des cours de récréation selon le modèle de cours de récréation régulées porté par Mr Humbeeck et sur l'installation de potagers pédagogiques dans les cours de récréation grâce au soutien de la Ferme du Parc Maximilien. Des formations destinées aux auxiliaires d'éducation sur l'utilisation des jeux de société ont également été proposées en partenariat avec le Centre Elisabeth Carter et des formations concernant l'inclusion ont été dispensées par l'asbl LUAPE. Des conférences pédagogiques, organisées par l'Instruction Publique et par la Coordination ATL, ont également été proposées aux auxiliaires d'éducation, notamment sur la thématique de la gestion des comportements difficiles chez les enfants. La Coordination ATL a également, en collaboration avec le Centre Elisabeth Carter, pu diffuser des « Fiches-outils » auprès du personnel engagé durant les activités de vacances organisées par Jeunesse à Bruxelles. Ces fiches pédagogiques pratico-pratiques visent à donner des conseils concrets,

accessibles et pratiques aux animateur·trices sur différentes thématiques relatives à l'accueil d'enfants.

Cet accompagnement des pratiques professionnelles se poursuivra à travers ce nouveau programme CLE et visera à permettre aux professionnel·les de l'accueil de s'adapter aux mutations du secteur, à l'évolution de la conception de l'accueil et aux besoins ou demandes dans ce domaine.

Dans une volonté d'accroître la visibilité et la reconnaissance du secteur de l'ATL, une conférence internationale rassemblant des experts de nationalités différentes pourrait être un événement porteur de sens et permettre des échanges de connaissances et de pratiques offrant des résultats intéressants dans différents contextes. Donner une dimension internationale permettrait également au secteur de l'ATL belge de se sentir soutenu et valorisé.

1.2 LE PARADIGME ATL

Il s'agit ici de promouvoir et de mettre en œuvre le développement global de l'enfant et des principes de l'ATL.

Tout comme l'éducation ou le secteur de l'enseignement, la vision et les pratiques d'accueil ne cessent d'évoluer. Le changement de paradigme le plus marquant reste le passage d'un principe de « garderie » (en appui au temps scolaire) à une conception plus large traduite par les termes « Accueil Temps Libre » (ATL) depuis plusieurs années.

Le soutien à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en congruence avec les besoins des enfants accueillis constitue la pierre angulaire de cet objectif. Un travail de sensibilisation aux principes de l'ATL et de développement des collaborations entre professionnels œuvrant à l'ATL renforcera la vision sectorielle locale et la mutualisation des forces, des moyens et des ressources disponibles. En parallèle, la diffusion détaillée de l'offre d'accueil présente sur le territoire communal augmentera la visibilité des opérateurs et permettra une meilleure rencontre des besoins des familles et de leurs enfants. Afin de rencontrer les besoins des enfants, la Coordination ATL pourrait également intégrer le Conseil des Enfants de la Ville de Bruxelles. De manière générale, l'amélioration des dispositifs, des outils et des moyens de communication entre les familles et les professionnels permettra d'améliorer l'accessibilité (par exemple en communiquant les avantages disponibles pour les familles) et la mise en valeur du métier d'accueillant·e (par exemple par la diffusion des projets pédagogiques et des actions mises en œuvre des principes ATL, etc...).

1.3 L'ACCESSIBILITE

Le programme CLE 2025-2030 visera également à promouvoir et développer un accueil de qualité et accessible à toutes et tous, notamment aux enfants issus de milieux défavorisés et aux enfants à besoins spécifiques.

L'accessibilité a été divisée en cinq dimensions principales qui structureront cette partie :

- L'accessibilité financière
- L'accessibilité géographique et temporelle
- L'accessibilité du message
- L'accessibilité relationnelle
- L'accessibilité du contenu

Cette division se base sur les 5 dimensions de l'accessibilité telles qu'elles ont été travaillées et présentées par Badje dans le cadre de la proposition de réforme de l'ATL en 2021 (*Badje asbl, 2021*).

Grâce au développement d'une réflexion commune sur les pratiques professionnelles et les différentes composantes de l'accueil, au partage d'expériences, d'outils, de pratiques, de connaissances et de compétences, cet axe du programme CLE visera l'amélioration de l'écoute et de la compréhension entre les différents acteurs de l'accueil : enfants, professionnels et familles. Un travail de sensibilisation et de renforcement positif peut être entrepris notamment via la transmission d'outils pédagogiques, la communication autour des ressources externes disponibles et la valorisation des ressources internes. In fine, cet axe se donne pour objectif concret et en fonction des moyens mis à disposition des opérateurs, d'améliorer l'offre d'accueil inclusif sinon tout du moins l'amélioration de la visibilité de l'offre d'accueil inclusif (c'est-à-dire rendre l'offre visible pour le parent en recherche d'une activité adaptée aux besoins de son enfant).

1.3.1 ACCESSIBILITE FINANCIERE

Comme nous avons pu le constater dans l'analyse des besoins, une part non négligeable des familles estime que les activités extrascolaires de leurs enfants sont trop coûteuses, principalement pour les activités extrascolaires en dehors de l'école et pour les activités durant les congés scolaires. De plus, il semble pertinent de préciser que toutes les familles ne sont pas égales face aux prix des activités extrascolaires de leurs enfants. Par exemple, même si des situations très variées peuvent se retrouver derrière cette terminologie, les familles monoparentales sont généralement plus vulnérables car leur situation socio-économique est souvent moins favorable par rapport à d'autres ménages (*ibsa, 2025*).

Afin de faciliter l'accès des activités aux enfants, une réflexion sur les coûts de ces activités est à poursuivre. Améliorer l'accessibilité financière peut évidemment passer par une réduction des coûts d'inscription ou une mise en place de tarifs réduits ou dégressifs sous certaines conditions mais cela peut également passer par l'organisation de partenariats avec des opérateurs sociaux, par la participation à certains appels à projets, ou encore par la mise à disposition de matériel ou d'équipements gratuits ou à moindres coûts ou par la mise en commun de matériel ou d'équipements entre plusieurs structures (*Badje asbl, 2021*). Comme nous l'avons constaté dans l'analyse des besoins, la majorité des opérateurs tentent de rendre leurs activités plus accessibles financièrement, dans la limite de leurs possibilités.

Dans ses accords de majorité 2024-2030, la Ville de Bruxelles mentionne son ambition de maintenir et d'étendre les dispositifs de gratuité scolaire et parascolaire (*Ville de Bruxelles, 2024*).

Jeunesse à Bruxelles, asbl communale de la Ville de Bruxelles a, en 2023, considérablement réduit les coûts d'inscription aux stages, plaines et séjours de vacances, tout en continuant d'appliquer des tarifs sociaux.

Les Maisons des Enfants de la Ville de Bruxelles accueillent des enfants de 6 à 12 ans après l'école et pendant les congés scolaires. Elles proposent des activités gratuites après l'école et le samedi et, lors des activités de vacances, appliquent des tarifs qui se veulent accessibles avec la possibilité de bénéficier également de tarifs sociaux.

L'Instruction Publique de la Ville de Bruxelles, avec le soutien de la Coordination ATL, met également en place, chaque année, des appels à projets à destination des écoles communales afin d'améliorer l'accueil des enfants dans les moments ATL, sans frais supplémentaires pour les familles.

Plusieurs Fêtes de la Jeunesse, organisées par Bravvo asbl avec le soutien de la Coordination ATL, permettent également aux enfants de profiter d'activités gratuites durant le mois de juin et le mois de septembre.

Si ces initiatives ont pour vocation d'être maintenues durant le prochain programme CLE, d'autres pourraient voir le jour également, par exemple en passant par l'organisation de partenariats entre la Ville de Bruxelles et d'autres opérateurs d'accueil, dans le but de promouvoir l'ATL et de faire découvrir aux enfants de nouvelles activités.

1.3.2 ACCESSIBILITE GEOGRAPHIQUE ET TEMPORELLE

La question de la couverture spatiale des activités et de leurs horaires peut également être un frein pour les familles.

La problématique des trajets entre l'école et l'opérateur d'accueil ayant souvent été pointée du doigt par les parents, il serait également intéressant d'y réfléchir sans pénaliser les professionnels devant les mettre en œuvre. La compatibilité entre les horaires des différents lieux de vie (école, lieu de travail des parents, etc.) et des différentes activités des enfants pose également problème à un certain nombre de familles. Il serait intéressant de créer davantage de partenariats ou d'espaces de discussion entre les structures et les écoles, afin qu'elles puissent réfléchir ensemble à ces problématiques. Beaucoup de parents se déplaçant à pied ou en transports en commun, un plan de mobilité mettant en avant ces connexions pourrait être une idée également.

Plusieurs pratiques pourraient améliorer l'accessibilité géographique et temporelle : la mise en place de transports spécifiques (par exemple, des navettes), l'organisation d'activités supplémentaires, l'organisation d'activités dans l'espace public (sur les places ou dans les cours des écoles par exemple), l'augmentation des délais d'inscription, l'organisation de séances d'inscriptions à différents endroits et à différents moments, l'élargissement des horaires d'accueil, etc. (*Badje asbl, 2021*).

A noter qu'une réforme des rythmes journaliers des enfants est également en réflexion. Cette réforme vise à mieux aligner les rythmes journaliers scolaires et extrascolaires des enfants avec leurs rythmes biologiques naturels. En effet, la capacité d'attention des enfants fluctue en fonction de leur âge mais également en fonction des moments de la journée (*FRAJE & Marie Masson, n.d.*). Cette réforme n'envisagerait pas le commencement des journées scolaires avant 8h30 et envisagerait l'allongement des journées scolaires de 1 heure ou de 1 heure 30 « afin d'y intégrer les travaux habituellement réalisés à domicile et les activités extrascolaires » (*FRAJE & Fondation Roi Baudouin, 2023*). Les familles et les professionnels devraient, dès lors, s'adapter à de nouveaux horaires.

1.3.3 ACCESSIBILITE DU MESSAGE : LISIBILITE ET COMPREHENSIBILITE

Est également soulevée la question de la visibilité de ces activités ATL. La Coordination ATL pourrait également réfléchir à des moyens d'améliorer les échanges entre les familles et les opérateurs d'accueil et à la manière de communiquer et de présenter les activités aux parents. La diffusion détaillée de l'offre d'accueil présente sur le territoire communal augmenterait la visibilité des opérateurs et permettrait une meilleure rencontre des besoins des familles et de leurs enfants. Bien qu'il existe déjà plusieurs outils utilisés par la Ville de Bruxelles pour recenser les activités extrascolaires comme la brochure « Pose Ton Cartable », le site internet « Bruxelles temps libre » proposé par Badje asbl, la brochure « Le Petit Temps Libre » rédigé également par Badje asbl ; une réflexion sur les outils utilisés, sur la fracture numérique et sur la barrière de la langue pourrait être intéressante. En effet, à propos de la brochure « Pose Ton Cartable », éditée en version papier sous les précédentes législatures, les questions sur la mise à jour régulière des informations qu'elle contient et sur sa distribution se posent. En effet, les structures d'accueil présentes sur le territoire de la Ville de Bruxelles évoluent sans cesse : changements d'adresse, changements de numéro de téléphone, ajouts ou retraits de certaines activités, ouvertures ou fermetures de certaines structures, etc. Des outils numériques, comme le site internet « Bruxelles temps libre », permettent de mettre à jour les informations plus rapidement et plus facilement mais excluent *de facto* une partie de la population n'ayant pas ou peu accès à Internet. Les outils, papiers ou numériques, existent également généralement uniquement en Français, excluant également une partie de la population ne maîtrisant pas cette langue.

Une adaptation des supports de communication écrite (traduction, usage de visuels, etc.), le développement de nouveaux outils de communication, la mise en place de temps de rencontres ou de séances d'information dans des lieux clés (dans les réunions de parents par exemple), une meilleure diffusion de ces outils de communication (en passant par les associations de parents par exemple), ou encore le travail en réseau pour toucher le public cible et la mise en place de partenariats sont également des pistes qui peuvent être explorées.

1.3.4 ACCESSIBILITE RELATIONNELLE : DISPONIBILITE PHYSIQUE ET PSYCHIQUE

Un point essentiel pour améliorer la qualité de l'accueil touche directement au personnel encadrant disponible sur les lieux d'accueil.

Une piste d'action qui semble évidente lorsque l'on estime que le taux d'encadrement n'est pas suffisant serait d'engager davantage de personnel encadrant et d'augmenter ainsi les taux d'encadrement (*Badje asbl, 2021*). Par ailleurs, augmenter le nombre de professionnels au sein des structures permettrait de pouvoir accueillir davantage d'enfants dans les lieux déjà existants. De plus, la plupart des établissements scolaires et des opérateurs d'accueil dévoilaient également, dans l'analyse des besoins, qu'ils recevaient de plus en plus de demandes d'inscriptions pour leurs activités. Comme nous l'avons vu précédemment, la population présente sur le territoire communal devrait continuer à croître et les enfants de moins de 5 ans vont également continuer à augmenter jusqu'en 2034 au moins (*ibsa.brussels & perspective.brussels, 2025*). En parallèle, le secteur de l'ATL devrait continuer d'être de plus en plus valorisé et reconnu. Les opérateurs d'activités extrascolaires vont donc continuer, a priori, à faire face à une augmentation des demandes d'inscriptions dans les prochaines années. Dès lors, augmenter le nombre d'encadrant·es permettrait également de pouvoir faire face aux augmentations des inscriptions. Cependant, cela peut être compliqué à mettre en place étant donné que cela nécessiterait de mobiliser des moyens financiers supplémentaires et que toutes les structures d'accueil ne peuvent pas se le permettre. Une nouvelle proposition de réforme ATL a été annoncée, il reste à espérer que des moyens seront dégagés et que les coûts ne reposeront ni sur les communes, ni sur les opérateurs d'accueil.

Renforcer le personnel encadrant serait l'idéal, à voir si la conjoncture peut y être favorable, car cela permettrait, en plus d'améliorer la qualité de l'accueil au sens large, de favoriser la mixité du personnel et de créer un lien de confiance plus fort entre les familles et les opérateurs. L'organisation d'animations « parents/enfants » et la mise en place de moments festifs ou conviviaux (*Badje asbl, 2021*) sont également des pistes pour améliorer le lien entre les professionnels et les familles.

Une autre piste pourrait être d'essayer de répartir les enfants sur tout le territoire en encourageant l'ouverture de davantage de structures ou d'ouvrir de nouvelles activités dans les structures déjà existantes. Cela étant difficile à réaliser dans un premier temps, la mise en valeur des services existants et une réflexion autour de l'accessibilité de ces services depuis les écoles pourrait être intéressante.

Un point qui permettrait également de faciliter le travail des encadrant·es et de veiller au bien-être du personnel et des enfants serait d'améliorer l'aménagement des locaux. Comme on a pu le constater dans l'analyse des besoins, l'aménagement des locaux intérieurs et la sécurité des espaces extérieurs sont des problématiques qui réunissent d'ailleurs tous les publics.

En ce qui concerne la sécurité des espaces extérieurs, la Coordination ATL, en collaboration avec l'Instruction Publique, met en place depuis 2022 des projets afin de réaménager les cours de récré dans les écoles de la Ville de Bruxelles. Ces projets sont en concordance avec les principes pédagogiques évoqués par Mr. Humbeeck sur l'importance de l'aménagement de zones pour réguler les espaces et donc veiller à la sécurité des enfants. Tout en continuant ce travail, la Coordination ATL pourrait, en partenariat avec les autres écoles du territoire, réfléchir à la manière d'améliorer leurs espaces extérieurs.

En ce qui concerne l'aménagement des locaux intérieurs, les écoles de la Ville de Bruxelles reçoivent un budget leur permettant d'acheter du matériel durant l'année. Une autre piste pourrait être de réaliser des appels à projet dans les écoles afin de permettre à l'équipe ATL d'aménager les espaces intérieurs en réfléchissant à l'organisation de zones dans la continuité de ce que Mr. Humbeeck préconise pour les cours de récréation (aménagement d'un coin repos et lecture avec des coussins, d'un coin jeux libres, d'un coin dessin, etc.). La Coordination ATL pourrait également promouvoir et véhiculer la méthode auprès des opérateurs d'accueil et des écoles des autres réseaux d'enseignement pour les aider à réaménager leurs espaces.

1.3.5 ACCESSIBILITE DU CONTENU : ADAPTABILITE ET UTILITE

En complément du point précédent, adapter les offres déjà existantes aux publics cibles, à leurs envies, à leurs besoins et à leurs spécificités (en fonction de la barrière de la langue par exemple ou en fonction des besoins spécifiques des enfants) est également un point essentiel à souligner. Pour cela, la mise en place d'évaluations de la part des usagers et la participation des publics à la programmation des activités peuvent être des pistes à explorer (*Badje asbl, 2021*).

Le programme CLE veut promouvoir la diversité, l'ouverture d'esprit et la bienveillance pour favoriser un accueil de qualité pour tous les enfants. La Coordination se forme régulièrement sur la thématique de l'inclusion. Les recommandations évoluant constamment, elle poursuivra sa formation sur le sujet durant la nouvelle législature. L'inclusion revêt une grande importance étant donné que le personnel encadrant est de plus en plus amené à prendre en charge des enfants présentant des besoins spécifiques. Il serait, par conséquent, intéressant d'envisager l'inclusion en amont. Dans cette idée, il serait bénéfique d'envisager d'intégrer des modules sur ce sujet à toutes les formations de base, que ce soit pour les auxiliaires d'éducation ou les animateurs·trices, mais également de manière plus large à tous les publics qui sont amenés à travailler avec des enfants (enseignant·es, directions, etc.). La Coordination ATL pourrait veiller à réfléchir à organiser d'autres journées de formation ou des séminaires sur le sujet. Des formations « sur le terrain » ainsi qu'une conférence d'une demi-journée ont déjà été proposées aux auxiliaires d'éducation présent·es dans les écoles du réseau communal avec l'asbl LUAPE. Ce type de formation a également été proposées aux directions par l'Instruction Publique.

Cependant, les formations seules ne sont pas suffisantes. En effet, si les professionnel·les sont formé·es mais qu'ils·elles n'ont pas la possibilité de mettre en place ce qui a été appris, l'inclusion ne s'améliorera pas. Cette impossibilité peut s'expliquer par différents facteurs : pas assez d'encadrant·es pour le nombre d'enfants, infrastructures peu adaptées, etc. Il faut donc également prendre ces aspects en considération. La Coordination ATL pourrait aller sur le terrain pour se rendre compte de la réalité et proposer des appels à projets en fonction des difficultés auxquelles les encadrant·es sont confronté·es afin d'envisager des solutions adaptées.

La Coordination ATL pourrait également s'informer sur la manière dont l'inclusion est organisée dans d'autres communes voire dans d'autres pays. C'est notamment grâce au développement d'une réflexion commune sur les pratiques professionnelles, le partage d'expériences, d'outils, de pratiques, de connaissances et de compétences, et via la

transmission d'outils pédagogiques, la communication autour des ressources externes disponibles et la valorisation des ressources internes que l'Accueil Temps Libre pourra devenir de plus en plus inclusif.

D'ailleurs, dans une volonté de rendre les offres inclusives plus visibles, la brochure « Pose Ton Cartable », éditée sous la précédente législature et reprenant les informations concernant les opérateurs ATL et les activités ATL présentes sur le territoire de la Ville de Bruxelles, met en évidence les activités qui sont ouvertes à l'inclusion.

La Coordination ATL collabore également avec la Cellule Egalité des chances dans le cadre de la mise en place d'un plan d'action visant à développer des initiatives inclusives au sein de Jeunesse à Bruxelles asbl.

Dans ses accords de majorité 2024-2030, la Ville de Bruxelles mentionne, à plusieurs reprises, son ambition de continuer à renforcer les mesures favorisant l'inclusion (via la formation du personnel, via des aménagements raisonnables au sein des classes, etc.).

La Coordination ATL, en partenariat avec l'Instruction Publique de la Ville de Bruxelles, pourra également réfléchir à la construction et au soutien de projets spécifiquement adaptés aux Centres Pédagogiques afin d'y améliorer la qualité de l'accueil des enfants.

Pour pouvoir continuer à offrir un accueil de qualité à tous les enfants inscrits et tributaires de leurs propres ressources, certaines structures ne peuvent être que partiellement ouvertes à l'inclusion et doivent fonctionner au cas par cas pour l'accueil d'enfants à besoins spécifiques. Certains enfants, nécessitant une aide médicale particulière par exemple, se retrouvent alors parfois sans activités ATL, notamment durant les congés scolaires. En partenariat avec d'autres structures et avec l'Instruction Publique, des plaines de vacances à destination des enfants ayant des besoins spécifiques et avec un personnel encadrant formé pourraient être organisées, par exemple, au sein des Centres Pédagogiques durant les congés scolaires.

Continuer d'augmenter l'offre d'accueil inclusive et d'améliorer la visibilité de ces offres reste donc, dans tous les cas, une priorité.

BIBLIOGRAPHIE

A. TEXTES LÉGAUX/DÉCRETS/ARRÊTÉS

- Nations Unies. (2025). Convention relative aux droits de l'enfant. Consulté le 20 juillet 2025, à l'adresse <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

B. DONNÉES ET TABLEAUX

- ibsa.brussels, & perspective.brussels. (2025). Projections démographiques [Tableau].

C. SITES WEB ET RESSOURCES EN LIGNE

- Badje asbl. (2025). Badje info°102. https://www.badje.be/pages/info_badje.html
- FRAJE, & Fondation Roi Baudouin. (2023). Étude de faisabilité sur les rythmes journaliers en FWB. https://fraje.be/wp-content/uploads/2025/02/Etude_rythmes_journaliers_WEB_07_2021-1.pdf
- FRAJE, & Masson, M. (n.d.). L'Accueil Temps Libre au plus près des rythmes et des besoins de l'enfant - Marie Masson, psychologue et formatrice au FRAJE. <https://www.fileasbl.be/membres/wp-content/uploads/2024/07/Article-Conference-FRAJE-et-FILE-.pdf>
- ibsa.brussels, & perspective.brussels. (2025). Focus n°74. Monoparentalité en Région bruxelloise, de quelles familles parle-t-on ? https://ibsa.brussels/sites/default/files/publication/documents/Focus-74_FRv2.pdf
- Ville de Bruxelles. (2024). Accord de majorité Ville de Bruxelles 2024-2030. <https://www.bruxelles.be/programme-politique-generale>
- Ville de Bruxelles. (2024). Découvrez l'application « Ville à 10 minutes ». Consulté le 20 mai 2025, à l'adresse <https://www.bruxelles.be/ville-10-minutes>

D. BROCHURES, PRÉSENTATIONS ET CIRCULAIRES

- Badje asbl. (2021). Présentation relative à la réforme de l'accueil temps libre - GT Accessibilité.

E. QUESTIONNAIRES, ANIMATIONS ET RECENSEMENT

- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Animations dans les écoles avec des enfants de deuxième et troisième maternelle [Rapport d'animation]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Animations dans les écoles avec des enfants de première, deuxième et troisième primaire [Rapport d'animation]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des animateurs·trices [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des auxiliaires d'éducation [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des directions d'école [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des directions d'opérateurs d'accueil [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des enfants [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des parents [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Recensement des opérateurs d'accueil sur la Ville de Bruxelles [Recensement]. Jeunesse à Bruxelles.



Coördinatie Vrije Tijd van de Stad Brussel

Jeunesse à Bruxelles ASBL

Decoster Charline - Coördinatrice ATL

Helikopterlaan 56 - 1000 Brussel

02/204.00.04-05 - atl@brucity.be

www.jeunesseabruelles.be

Opvang voor kinderen van 2,5 tot 12 jaar

Tijdens hun vrije tijd en buiten de schooluren: Samenvatting
van het LCK-programma 2025-2030

SEPTEMBER 2025

Stad Brussel

INS-code: 21004

Mevrouw Faouzia HARICHE,

Schepen van Openbaar Onderwijs, Jeugd, Human Resources en Kleuteronderwijs

Brucity, Hallestraat 4 - 1000 Brussel

Cabinet.F.Hariche@brucity.be

SAMENVATTING DEEL I: STAND VAN ZAKEN VAN
HET AANBOD AAN VRIJETIJDOPVANG OP HET
GRONDGEBIED VAN DE STAD BRUSSEL

Het LCK-programma omvat een stand van zaken waarin alle actieve structuren in de stad Brussel worden geïnventariseerd, een behoefteanalyse die de behoeften en verwachtingen van de betrokken doelgroepen in kaart brengt, en de vaststelling van doelstellingen en actielijnen voor de vijf jaar die het LCK-programma bestrijkt.

Momenteel zijn er meer dan 500 structuren die buitenschoolse activiteiten organiseren voor kinderen van 2,5 tot 12 jaar op het grondgebied van de stad Brussel. Het gaat met name om:

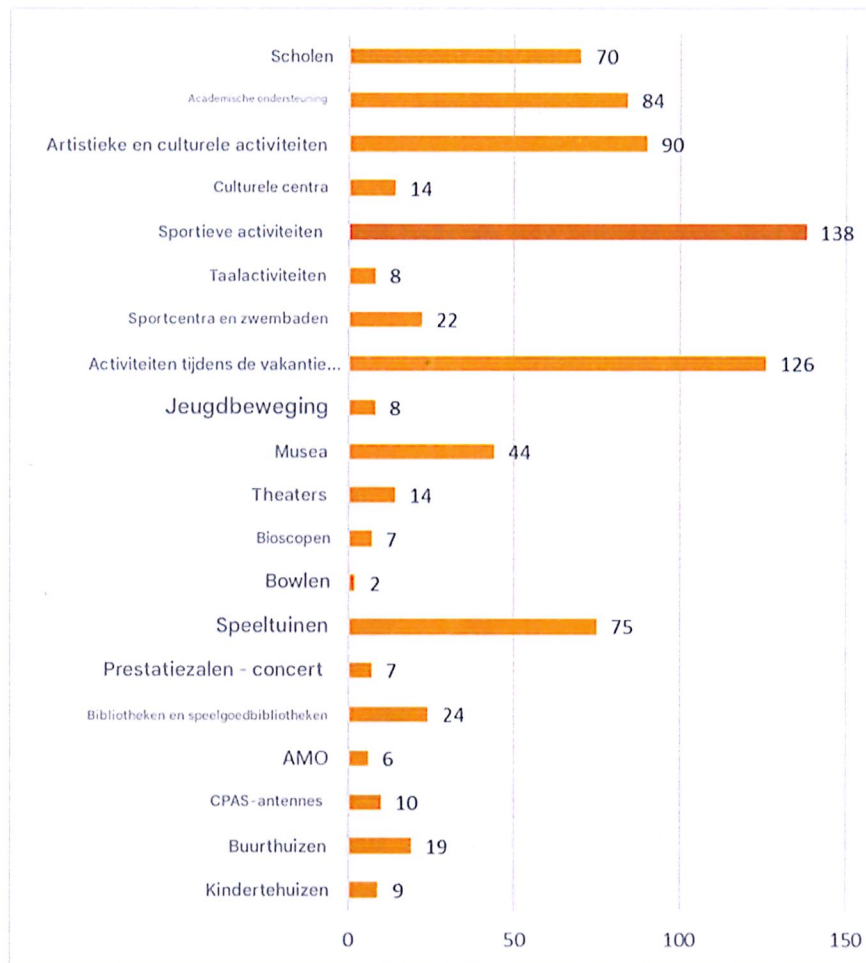
- scholen die buitenschoolse opvang organiseren
- huiswerkondersteuning
- organisaties die sportactiviteiten aanbieden
- organisatoren van taalactiviteiten
- organisaties die activiteiten aanbieden tijdens de schoolvakanties
- jeugdbewegingen
- kindercentra
- enz.

De stad Brussel is verdeeld in 7 wijken: NOH, Haren, Laken, Noord, Pentagone, Louise en Noordoost. Ze heeft ook 4 postcodes: 1120 NOH, 1130 Haren, 1020 Laken en 1000 Brussel. Deze onderverdelingen zijn gebruikt bij het opstellen van de inventaris en de analyse van de behoeften.

Het is belangrijk op te merken dat deze inventarisatie bedoeld is om een beeld te geven van de VAB-activiteiten die beschikbaar zijn op het grondgebied van de stad Brussel, die zich in het hart van het Brussels Gewest bevindt. Er grenzen namelijk 12 gemeenten aan de stad Brussel, waardoor de inwoners van de stad Brussel indien nodig kunnen deelnemen aan activiteiten in andere gemeenten en vice versa.

Hoewel het niet langer hoeft te worden aangetoond dat buitenschoolse activiteiten bijdragen aan de goede ontwikkeling, het welzijn en de ontplooiing van kinderen, zien we een ongelijke verdeling van het aanbod aan buitenschoolse activiteiten en hun spreiding over de verschillende wijken van de stad Brussel.

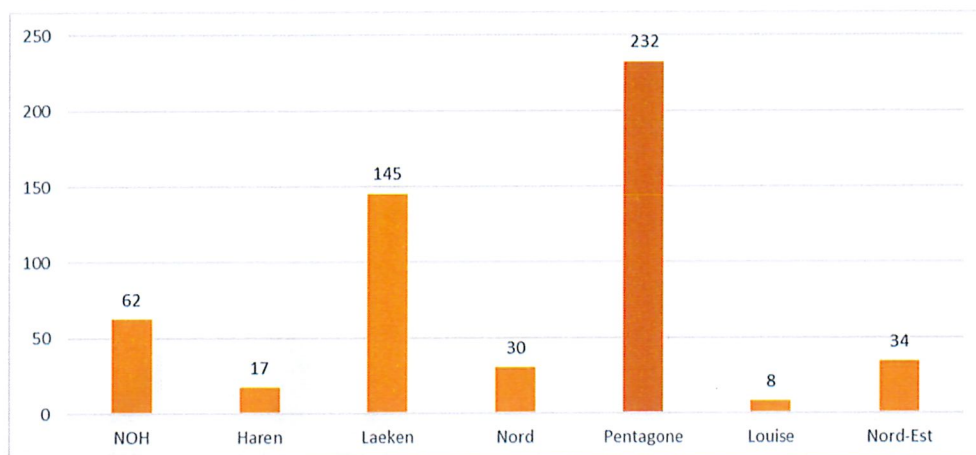
Figuur1 : Aanwezigheid van opvangverstrekkers en activiteiten in de stad Brussel



(Coördinatie Vrije Tijd Stad Brussel, 2024)

Bovenstaande grafiek geeft een overzicht van de diversiteit aan opvangorganisaties en activiteiten die in de gemeente worden aangeboden. We stellen vast dat sportactiviteiten, activiteiten tijdens de schoolvakanties en artistieke en culturele activiteiten over het algemeen het meest vertegenwoordigd zijn in de stad Brussel. Bepaalde structuren zoals AMO's, bioscopen, jeugdbewegingen, Huizen voor het kind of taalactiviteiten zijn minder aanwezig in de stad Brussel.

Figuur2 : Aanwezigheid van aanbieders en opvangstructuren in de stad Brussel



(Coördinatie ATL Stad Brussel, 2024)

In bovenstaande grafiek wordt per wijk het totale aantal actieve exploitanten weergegeven dat op het grondgebied van de stad Brussel is geteld. In de Wijk en in Laken zijn de meeste OVT-exploitanten geteld. Deze wijken hebben ook de hoogste bevolkingsdichtheid en zijn goed bereikbaar met het openbaar vervoer, wat zowel de interne mobiliteit (binnen de wijk zelf) als de externe mobiliteit (vanuit andere wijken of zelfs andere gemeenten) vergemakkelijkt. Dit kan gedeeltelijk het grote aanbod aan activiteiten verklaren. Het Vijfhoek en Laken zijn ook de wijken met de grootste verscheidenheid aan activiteiten en opvangplaatsen.

Daarentegen zijn er in de wijken Louise en Haren het minste aantal aanbieders en opvangstructuren geregistreerd. Dit zijn ook gebieden met een lagere bevolkingsdichtheid en een beperkter aanbod aan openbaar vervoer. Meer naar het zuiden ligt de wijk Louise, die enigszins geïsoleerd is van de andere wijken van de stad Brussel, wat de mogelijkheid voor de inwoners om te genieten van activiteiten die in andere wijken van de stad Brussel worden georganiseerd, kan beperken. De wijken Haren en Louise zijn de wijken met het minst gevarieerde aanbod.

Zoals eerder vermeld, moet rekening worden gehouden met de interne mobiliteit van de inwoners, die kan worden vergemakkelijkt door de nabijheid van bepaalde wijken ten opzichte van elkaar en door het aanbod van openbaar vervoer. Dit sluit trouwens aan bij het project "De stad op 10 minuten", dat tot doel heeft "*van de stad Brussel een gemeente te maken waar alle belangrijke diensten zich op maximaal tien minuten van elke inwoner bevinden*" (Brussel - La ville de stad, s. d.). Ook hier is er weer de mogelijkheid van externe mobiliteit tussen de verschillende Brusselse gemeenten.

SAMENVATTING DEEL II: ANALYSE VAN DE
BEHOEFTE EN VERWACHTINGEN VAN HET
PUBLIEK OP HET GEBIED VAN
VRIJETIJDSEBESTEDING OP HET GRONDGEBIED
VAN DE STAD BRUSSEL

Deze behoefteanalyse had tot doel de behoeften, verwachtingen en angsten van de verschillende betrokken doelgroepen in kaart te brengen op basis van de realiteit ter plaatse.

Om deze behoefteanalyse uit te voeren, werden verschillende groepen geselecteerd: scholen (directies en buitenschoolse opvangmedewerkers), opvangverstrekkers (directies en animatoren), gezinnen (ouders en kinderen van 3 tot 12 jaar). Er werden verschillende vragenlijsten opgesteld om elk van deze doelgroepen te bereiken, en er werden animaties georganiseerd om meer kinderen te bereiken.

Onder de respondenten van de verschillende vragenlijsten bevonden zich:

- 31 schoolbesturen
- 88 onderwijsassistenten
- 31 directies van opvangstructuren
- 62 animatoren
- 159 ouders
- 645 kinderen

101 kinderen hebben deelgenomen aan verschillende activiteiten uit de vragenlijst, die ook werd gebruikt om hun mening te peilen.

In de vragenlijsten kwamen gemeenschappelijke thema's aan bod, zoals het aanbod van opvang, de kosten, de geografische dekking, de begeleiding, de opleiding van het personeel, inclusie, enz.

Uit deze behoefteanalyse kwamen vier belangrijke kwesties naar voren:

- Het aanbod van opvang: de diversiteit van het aanbod van wijk tot wijk, de stijging van het aantal inschrijvingen, het beperkte aanbod aan activiteiten voor kinderen jonger dan 6 jaar.
- Inclusie: de toename van het aantal inschrijvingen van kinderen met specifieke behoeften, het gebrek aan kennis over mogelijke hulp, het gebrek aan budget, het gebrek aan adequate opleidingen, de ontoereikende begeleiding, de onvoldoende ingerichte lokalen, het gebrek aan inclusieve activiteiten buiten de school.
- Infrastructuur: de diversiteit van de realiteit met betrekking tot de lokalen van de buitenschoolse opvang en de buitenruimtes, de overbezetting van de beschikbare lokalen en ruimtes, de moeilijkheden met betrekking tot de inrichting en de

afmetingen, de veiligheid, de toegankelijkheid voor personen met beperkte mobiliteit, de toegang tot sanitaire voorzieningen.

- Begeleidend personeel: het aantal begeleiders wordt als onvoldoende ervaren, gebrek aan financiële middelen, personeelsverloop, opleiding van het personeel, hervorming van het schoolritme.

De meeste ondervraagde kinderen nemen graag deel aan naschoolse activiteiten, voornamelijk buiten de school, zoals tijd doorbrengen met hun vrienden of familie en deelnemen aan sport- en kunstactiviteiten. Tot de activiteiten die de kinderen graag vaker zouden willen doen, behoren onder meer tijd doorbrengen met hun vrienden of familie en meer tijd buiten doorbrengen. Zeer weinig kinderen vragen om meer tijd achter het scherm door te brengen. Veel kinderen vinden dat ze 's ochtends te vroeg moeten opstaan. Veel kinderen vinden ook dat er tijdens buitenschoolse activiteiten vaak te veel kinderen zijn en te veel lawaai.

DEEL III: ACTIEPUNTEN EN DOELSTELLINGEN
VAN HET LCK-PROGRAMMA 2025-2030

1 DE ACTIEPUNTEN EN DOELSTELLINGEN VAN HET LCK-PROGRAMMA

Volgens artikel 31 van het Verdrag inzake de rechten van het kind heeft het kind "het recht op rust en vrije tijd, om te spelen en aan zijn leeftijd aangepaste recreatieve activiteiten te beoefenen en vrij deel te nemen aan het culturele en artistieke leven " en "het recht van het kind om ten volle deel te nemen aan het culturele en artistieke leven en moedigen de organisatie aan om voor het kind passende middelen voor vrije tijd en recreatieve, artistieke en culturele activiteiten te organiseren, onder gelijke voorwaarden". Er zij ook op gewezen dat er in dit Verdrag geen hiërarchie tussen de rechten bestaat. Volgens artikel 2 moeten alle vermelde rechten aan alle kinderen worden gegarandeerd (Verenigde Naties, 2025). De stad Brussel wil, niet alleen in principe, maar ook in de praktijk, deze rechten effectief maken en op een kwalitatieve manier ten uitvoer brengen of concretiseren, met name via de OVT Coördinatie.

Sinds 2003 blijkt uit opeenvolgende inventarisaties dat de vrijetijdsopvang zich voortdurend ontwikkelt op het grondgebied van de stad Brussel en evolueert om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verwachtingen en behoeften van de bevolking in de verschillende gemeentelijke wijken. Het LCK-programma heeft tot doel een plausibele balans te vinden tussen het ideale paradigma van de OVT (rechten van het kind) enerzijds en de territoriale realiteit (specifieke kenmerken en gemeentelijke middelen) anderzijds.

De behoeften van de doelgroepen die in het vorige hoofdstuk zijn beschreven, hebben duidelijk gemaakt op welke punten de aandacht moet worden gericht.

1.1 DE BEROEPSPRAKTIJKEN

In de sector van de vrijetijdsactiviteiten wordt het tekort aan personeel steeds nijpender. Dit komt met name door de soms zware arbeidsomstandigheden en het gebrek aan erkenning. Toch is het beschikken over voldoende begeleiders een essentiële voorwaarde om een kwalitatief hoogstaande opvang van kinderen te garanderen (*Badje asbl, 2025*). Het komt er dus op aan de promotie, opleiding, professionalisering en valorisatie van beroepen in de kinderopvang voort te zetten en op termijn zelfs te streven naar een verbetering van hun arbeidsomstandigheden.

Om deze doelstellingen te bereiken, zal de verspreiding en implementatie van pedagogische instrumenten en voorzieningen die erop gericht zijn verworven kennis te valoriseren en nieuwe vaardigheden aan te leren, bijdragen tot de valorisatie en erkenning van het beroep van opvangmedewerker. Tegelijkertijd zal de gerichte verspreiding van het opleidingsaanbod in de Federatie Wallonië-Brussel bijdragen tot een betere professionalisering.

De begeleiding van de beroepspraktijk, met name door ondersteuning bij de uitwerking van opvangprojecten, de verspreiding van hulpmiddelen en proefprojecten, de deelname aan en organisatie van workshops voor de uitwisseling van praktijken en kennis en de organisatie van pedagogische conferenties, zal bijdragen tot de ontwikkeling van een professionele positionering die is afgestemd op de huidige en toekomstige behoeften van gezinnen en kinderen.

Tijdens de vorige zittingsperiode stond de OVT Coördinatie ter beschikking om de exploitanten te begeleiden bij de uitwerking van hun opvangprojecten. De Coördinatie ATL heeft in samenwerking met het Openbaar Onderwijs van de Stad Brussel ook verschillende projectoproepen gelanceerd binnen de onderwijsinstellingen om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren. Deze projectoproepen hadden met name betrekking op de herinrichting van de speelplaatsen volgens het model van gereguleerde speelplaatsen van de heer Humbeeck en op de aanleg van educatieve moestuinen op de speelplaatsen dankzij de steun van de Boerderij van het Maximiliaanpark. In samenwerking met het Centrum Elisabeth Carter werden ook opleidingen voor onderwijsassistenten over het gebruik van gezelschapsspellen aangeboden en werden door de vzw LUAPE opleidingen over inclusie gegeven. Het Openbaar Onderwijs en de OVT Coördinatie organiseerden ook pedagogische conferenties voor onderwijsassistenten, met name over het omgaan met moeilijk gedrag bij kinderen. De OVT Coördinatie heeft in samenwerking met het Centrum Elisabeth Carter ook "hulpmiddelenfiches" verspreid onder het personeel dat betrokken was bij de

vakantieactiviteiten georganiseerd door Jeunesse à Bruxelles. Deze praktische pedagogische fiches zijn bedoeld om animatoren concreet, toegankelijk en praktisch advies te geven over verschillende thema's met betrekking tot de opvang van kinderen.

Deze begeleiding van de beroepspraktijk zal worden voortgezet via dit nieuwe LCK-programma en heeft tot doel professionals in de kinderopvang in staat te stellen zich aan te passen aan de veranderingen in de sector, de evolutie van het concept van kinderopvang en de behoeften of eisen op dit gebied.

Om de zichtbaarheid en erkenning van de sector van het vrijetijdswerk te vergroten, zou een internationale conferentie met deskundigen van verschillende nationaliteiten een zinvol evenement kunnen zijn dat de uitwisseling van kennis en praktijken mogelijk maakt en interessante resultaten oplevert in verschillende contexten. Een internationale dimensie zou de Belgische sector van het vrijetijdswerk ook het gevoel geven dat hij gesteund en gewaardeerd wordt.

1.2 HET OVT-PARADIGMA

Het gaat hier om het bevorderen en implementeren van de algemene ontwikkeling van het kind en de principes van de OVT.

Net als in het onderwijs evolueren ook de visie en de praktijken op het vlak van kinderopvang voortdurend. De meest opvallende paradigmaverschuiving blijft de overgang van het principe van "kinderopvang" (ter ondersteuning van de schooltijd) naar een bredere opvatting die sinds enkele jaren wordt uitgedrukt in de termen "vrije tijdsopvang" (OVT).

De ondersteuning van de uitvoering van een pedagogisch project dat aansluit bij de behoeften van de opgevangen kinderen vormt de hoeksteen van deze doelstelling. Door bewustmaking van de principes van de vrijetijdsopvang en de ontwikkeling van samenwerkingsverbanden tussen professionals die werkzaam zijn in de vrijetijdsopvang, zullen de lokale sectorvisie en het bundelen van krachten, middelen en beschikbare hulpbronnen worden versterkt. Tegelijkertijd zal de gedetailleerde verspreiding van het opvangaanbod in de gemeente de zichtbaarheid van de exploitanten vergroten en ervoor zorgen dat beter kan worden ingespeeld op de behoeften van gezinnen en hun kinderen. Om aan de behoeften van kinderen tegemoet te komen, zou de Coördinatie ATL ook de Kinderraad van de Stad Brussel kunnen integreren. In het algemeen zal de verbetering van de systemen, instrumenten en communicatiemiddelen tussen gezinnen en professionals de toegankelijkheid verbeteren (bijvoorbeeld door de beschikbare voordelen voor gezinnen bekend te maken) en het beroep van opvangmedewerker beter tot zijn recht laten komen (bijvoorbeeld door de verspreiding van pedagogische projecten en acties die de principes van de vrijetijdsopvang toepassen, enz.

1.3 TOEGANKELIJKHEID

Het CKL-programma 2025-2030 zal ook gericht zijn op het bevorderen en ontwikkelen van kwalitatief hoogwaardige kinderopvang die voor iedereen toegankelijk is, met name voor kinderen uit kansarme milieus en kinderen met specifieke behoeften.

Toegankelijkheid is onderverdeeld in vijf hoofddimensies die dit deel structureren:

- Financiële toegankelijkheid
- Geografische en temporele toegankelijkheid
- Toegankelijkheid van de boodschap
- Relationele toegankelijkheid
- Toegankelijkheid van de inhoud

Deze indeling is gebaseerd op de vijf dimensies van toegankelijkheid zoals die door Badje zijn uitgewerkt en gepresenteerd in het kader van het voorstel voor de hervorming van de OVT in 2021 (*Badje vzw, 2021*).

Door gezamenlijk na te denken over de beroepspraktijken en de verschillende componenten van de opvang, door ervaringen, instrumenten, praktijken, kennis en vaardigheden te delen, zal deze pijler van het LCK-programma gericht zijn op het verbeteren van het luisteren naar en het begrip tussen de verschillende actoren van de opvang: kinderen, professionals en gezinnen. Bewustmaking en positieve versterking kunnen worden bevorderd door onder meer het doorgeven van pedagogische hulpmiddelen, communicatie over beschikbare externe middelen en het valoriseren van interne middelen. Uiteindelijk heeft dit programma als concreet doel om, afhankelijk van de middelen die de exploitanten ter beschikking staan, het aanbod van inclusieve opvang te verbeteren of op zijn minst de zichtbaarheid van het aanbod van inclusieve opvang te vergroten (d.w.z. het aanbod zichtbaar maken voor ouders die op zoek zijn naar een activiteit die is afgestemd op de behoeften van hun kind).

1.3.1 FINANCIËLE TOEGANKELIJKHEID

Zoals we in de behoefteanalyse hebben kunnen vaststellen, vindt een niet te verwaarlozen deel van de gezinnen dat de buitenschoolse activiteiten van hun kinderen te duur zijn, vooral voor buitenschoolse activiteiten buiten de school en voor activiteiten tijdens de schoolvakanties. Bovendien lijkt het relevant om te vermelden dat niet alle gezinnen gelijk zijn wat betreft de prijzen van de buitenschoolse activiteiten van hun kinderen. Hoewel er achter deze term zeer uiteenlopende situaties schuilgaan, zijn eenoudergezinnen over het algemeen kwetsbaarder omdat hun sociaaleconomische situatie vaak minder gunstig is dan die van andere huishoudens (*ibsa, 2025*).

Om de toegang tot activiteiten voor kinderen te vergemakkelijken, moet verder worden nagedacht over de kosten van deze activiteiten. Het verbeteren van de financiële toegankelijkheid kan uiteraard gebeuren door een verlaging van de inschrijvingskosten of door de invoering van verlaagde of degressieve tarieven onder bepaalde voorwaarden, maar ook door het aangaan van partnerschappen met sociale actoren, door deel te nemen aan bepaalde projectoproepen of door gratis of tegen lagere kosten materiaal of uitrusting ter beschikking te stellen of door materiaal of uitrusting tussen verschillende structuren te delen (*Badje asbl, 2021*). Zoals we in de behoefteanalyse hebben vastgesteld, probeert de meerderheid van de operatoren hun activiteiten binnen de grenzen van hun mogelijkheden financieel toegankelijker te maken.

In haar meerderheidsakkoorden voor 2024-2030 vermeldt de stad Brussel haar ambitie om de gratis school- en buitenschoolse voorzieningen te behouden en uit te breiden (*Stad Brussel, 2024*).

Jeunesse à Bruxelles, een gemeentelijke vzw van de stad Brussel, heeft in 2023 de inschrijvingskosten voor stages, vakanties en vakantieverblijven aanzienlijk verlaagd, terwijl ze sociale tarieven blijft toepassen.

De Huizen voor het Kind van de stad Brussel vangen kinderen van 6 tot 12 jaar op na schooltijd en tijdens de schoolvakanties. Ze bieden gratis activiteiten aan na schooltijd en op zaterdag en hanteren voor vakantieactiviteiten betaalbare tarieven, met de mogelijkheid om ook gebruik te maken van sociale tarieven.

Het openbaar onderwijs van de stad Brussel organiseert, met de steun van de OVT Coördinatie, ook elk jaar projectoproepen voor gemeentelijke scholen om de opvang van kinderen tijdens de OVT-momenten te verbeteren, zonder extra kosten voor de gezinnen.

Verskillende Jeugdfesten, georganiseerd door Bravvo vzw met de steun van de OVT Coördinatie, laten kinderen ook genieten van gratis activiteiten in de maanden juni en september.

Hoewel het de bedoeling is om deze initiatieven tijdens het volgende LCK-programma voort te zetten, kunnen er ook andere initiatieven worden opgezet, bijvoorbeeld door partnerschappen te organiseren tussen de stad Brussel en andere opvangorganisaties, met als doel de OVT te promoten en kinderen nieuwe activiteiten te laten ontdekken.

VERTAALING

1.3.2 GEOGRAFISCHE EN TEMPORELE TOEGANKELIJKHEID

De kwestie van de geografische spreiding van de activiteiten en hun uurroosters kan ook een belemmering vormen voor gezinnen.

Aangezien ouders vaak wijzen op het probleem van het vervoer tussen school en de kinderopvang, zou het interessant zijn om hierover na te denken zonder de professionals die dit moeten organiseren te benadelen. De compatibiliteit tussen de tijdschema's van de verschillende leefomgevingen (school, werkplek van de ouders, enz.) en de verschillende activiteiten van de kinderen vormt ook een probleem voor een aantal gezinnen. Het zou interessant zijn om meer partnerschappen of discussieplatforms tussen de voorzieningen en de scholen op te zetten, zodat zij samen over deze kwesties kunnen nadenken. Aangezien veel ouders te voet of met het openbaar vervoer reizen, zou een mobiliteitsplan dat deze verbindingen benadrukt ook een idee kunnen zijn.

Verschiedende maatregelen zouden de geografische en temporele toegankelijkheid kunnen verbeteren: het opzetten van specifiek vervoer (bijvoorbeeld pendelbussen), het organiseren van extra activiteiten, het organiseren van activiteiten in de openbare ruimte (bijvoorbeeld op pleinen of op schoolpleinen), verlenging van de inschrijvingstermijnen, organisatie van inschrijvingssessies op verschillende plaatsen en op verschillende tijdstippen, verlenging van de opvanguren, enz. (Badje vzw, 2021).

Opgemerkt moet worden dat er ook wordt nagedacht over een hervorming van het dagritme van kinderen. Deze hervorming heeft tot doel het dagritme van kinderen op school en daarbuiten beter af te stemmen op hun natuurlijke biologische ritme. Het concentratievermogen van kinderen varieert namelijk niet alleen naargelang hun leeftijd, maar ook naargelang het moment van de dag (FRAJE & Marie Masson, n.d .). Deze hervorming zou niet voorzien in een begin van de schooldag vóór 8.30 uur en zou een verlenging van de schooldag met 1 uur of 1 uur en 30 minuten overwegen "om het werk dat gewoonlijk thuis wordt gedaan en buitenschoolse activiteiten erin op te nemen" (FRAJE & Fondation Roi Baudouin, 2023). Gezinnen en professionals zouden zich dan moeten aanpassen aan nieuwe tijdschema's.

1.3.3 TOEGANKELIJKHEID VAN DE BOODSCHAP: LEESBAARHEID EN BEGRIJPELIJKHEID

Er rijst ook de vraag naar de zichtbaarheid van deze buitenschoolse activiteiten. De coördinatie van buitenschoolse activiteiten zou ook kunnen nadenken over manieren om de communicatie tussen gezinnen en aanbieders van opvang te verbeteren en over de manier waarop activiteiten aan ouders worden gecommuniceerd en gepresenteerd. Een gedetailleerde verspreiding van het opvangaanbod in de gemeente zou de zichtbaarheid van de aanbieders vergroten en ervoor zorgen dat beter kan worden ingespeeld op de behoeften van gezinnen en hun kinderen. Hoewel de stad Brussel al verschillende instrumenten gebruikt om buitenschoolse activiteiten in kaart te brengen, zoals de brochure "Pose Ton Cartable", de website "Bruxelles temps libre" van Badje asbl en de brochure "Le Petit Temps Libre", eveneens opgesteld door Badje vzw, zou het interessant zijn om na te denken over de gebruikte instrumenten, de digitale kloof en de taalbarrière. Wat betreft de brochure "Pose Ton Cartable", die in de vorige legislatuur in papieren versie werd uitgegeven, rijzen er vragen over de regelmatige actualisering van de informatie die erin staat en over de verspreiding ervan. De opvangstructuren op het grondgebied van de stad Brussel veranderen namelijk voortdurend: adreswijzigingen, wijzigingen van telefoonnummers, toevoegingen of schrappingen van bepaalde activiteiten, openingen of sluitingen van bepaalde structuren, enz. Digitale hulpmiddelen, zoals de website "Bruxelles temps libre", maken het mogelijk om de informatie sneller en gemakkelijker bij te werken, maar sluiten *de facto* een deel van de bevolking uit dat geen of weinig toegang heeft tot internet. De hulpmiddelen, zowel papieren als digitale, bestaan over het algemeen ook alleen in het Frans, waardoor een deel van de bevolking dat deze taal niet beheerst, wordt uitgesloten.

Een aanpassing van de schriftelijke communicatiemiddelen (vertaling, gebruik van beeldmateriaal, enz.), de ontwikkeling van nieuwe communicatiemiddelen, het organiseren van ontmoetingen of informatiebijeenkomsten op belangrijke locaties (bijvoorbeeld tijdens ouderavonden), een betere verspreiding van deze communicatiemiddelen (bijvoorbeeld via ouderverenigingen), of nog, netwerken om de doelgroep te bereiken en het aangaan van partnerschappen zijn eveneens mogelijkheden die kunnen worden onderzocht.

1.3.4 RELATIONELE TOEGANKELIJKHEID: FYSIEKE EN PSYCHISCHE BESCHIKBAARHEID

Een essentieel punt voor het verbeteren van de kwaliteit van de opvang heeft rechtstreeks betrekking op het begeleidend personeel dat ter plaatse beschikbaar is.

Een voor de hand liggende maatregel wanneer men van mening is dat de begeleiding niet toereikend is, zou zijn om meer begeleidend personeel aan te werven en zo de begeleiding te verbeteren (*Badje vzw, 2021*). Bovendien zou een toename van het aantal professionals binnen de structuren het mogelijk maken om meer kinderen op te vangen in de reeds bestaande voorzieningen. Bovendien gaven de meeste scholen en kinderopvangaanbieders in de behoefteanalyse ook aan dat ze steeds meer aanvragen voor inschrijvingen voor hun activiteiten ontvingen. Zoals we eerder hebben gezien, zal de bevolking op het grondgebied van de gemeente naar verwachting blijven groeien en zal ook het aantal kinderen jonger dan 5 jaar tot minstens 2034 blijven toenemen (*ibsa.brussels & perspective.brussels, 2025*). Tegelijkertijd zal de sector van de buitenschoolse opvang naar verwachting steeds meer gewaardeerd en erkend worden. De aanbieders van buitenschoolse activiteiten zullen de komende jaren dus a priori te maken blijven krijgen met een toename van het aantal inschrijvingen. Door het aantal begeleiders te verhogen, zou men dan ook het hoofd kunnen bieden aan de toename van het aantal inschrijvingen. Dit kan echter moeilijk te realiseren zijn, aangezien hiervoor extra financiële middelen nodig zijn en niet alle opvangstructuren zich dat kunnen veroorloven. Er is een nieuw voorstel voor een hervorming van de buitenschoolse opvang aangekondigd. Het is te hopen dat hiervoor middelen vrijgemaakt worden en dat de kosten niet ten laste komen van de gemeenten of de aanbieders van opvang.

Het zou ideaal zijn om het begeleidend personeel uit te breiden, als de economische omstandigheden dat toelaten, want dat zou niet alleen de kwaliteit van de opvang in brede zin verbeteren, maar ook de diversiteit van het personeel bevorderen en een sterkere vertrouwensband tussen de gezinnen en de exploitanten creëren. Het organiseren van activiteiten voor ouders en kinderen en het organiseren van feestelijke of gezellige momenten (*Badje asbl, 2021*) zijn ook manieren om de band tussen professionals en gezinnen te verbeteren.

Een andere mogelijkheid zou kunnen zijn om te proberen de kinderen over het hele grondgebied te verspreiden door de opening van meer structuren aan te moedigen of nieuwe activiteiten te organiseren in de reeds bestaande structuren. Aangezien dit in eerste instantie moeilijk te realiseren is, zou het interessant kunnen zijn om de bestaande diensten

beter in de verf te zetten en na te denken over de toegankelijkheid van deze diensten vanuit de scholen.

Een punt dat ook het werk van de begeleiders zou vergemakkelijken en zou zorgen voor het welzijn van het personeel en de kinderen, zou zijn om de inrichting van de lokalen te verbeteren. Zoals we in de behoefteanalyse hebben kunnen vaststellen, zijn de inrichting van de binnenruimtes en de veiligheid van de buitenruimtes kwesties die alle doelgroepen aangaan.

Wat de veiligheid van de buitenruimtes betreft, voert de Coördinatie ATL, in samenwerking met het Openbaar Onderwijs, sinds 2022 projecten uit om de speelplaatsen van de scholen in de stad Brussel te herinrichten. Deze projecten sluiten aan bij de pedagogische principes die de heer Humbeeck heeft genoemd over het belang van de inrichting van zones om de ruimtes te reguleren en zo de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Terwijl dit werk wordt voortgezet, zou de Coördinatie ATL, in samenwerking met de andere scholen in het gebied, kunnen nadenken over manieren om hun buitenruimtes te verbeteren.

Wat de inrichting van de binnenruimtes betreft, krijgen de scholen van de stad Brussel een budget om gedurende het jaar materiaal aan te kopen. Een andere mogelijkheid zou zijn om projectoproepen te doen in de scholen, zodat het ATL-team de binnenruimtes kan inrichten en daarbij kan nadenken over de organisatie van zones in het verlengde van wat de heer Humbeeck aanbeveelt voor de speelplaatsen (inrichting van een rust- en leeshoek met kussens, een hoek voor vrij spel, een tekenhoek, enz. De coördinatie van de buitenschoolse opvang zou de methode ook kunnen promoten en verspreiden onder de opvangverstrekkers en scholen van andere onderwijsnetwerken om hen te helpen hun ruimtes opnieuw in te richten.

1.3.5 TOEGANKELIJKHEID VAN DE INHOUD: AANPASBAARHEID EN BRUIKBAAARHEID

In aanvulling op het vorige punt is het ook essentieel om het bestaande aanbod aan te passen aan de doelgroepen, hun wensen, behoeften en specifieke kenmerken (bijvoorbeeld op basis van de taalbarrière of de specifieke behoeften van kinderen). Daartoe kunnen evaluaties door de gebruikers en de deelname van het publiek aan de programmering van activiteiten mogelijkheden zijn om te onderzoeken (*Badje vzw, 2021*).

Het LCK-programma wil diversiteit, openheid en welwillendheid bevorderen om een kwalitatief hoogstaande opvang voor alle kinderen te garanderen. De coördinatie volgt regelmatig opleidingen over het thema inclusie. Aangezien de aanbevelingen voortdurend evolueren, zal zij haar opleiding over dit onderwerp tijdens de nieuwe zittingsperiode voortzetten. Inclusie is van groot belang, aangezien het begeleidend personeel steeds vaker kinderen met specifieke behoeften moet opvangen. Het zou dan ook interessant zijn om inclusie in een vroeg stadium te overwegen. In dat verband zou het nuttig zijn om modules over dit onderwerp op te nemen in alle basisopleidingen, zowel voor onderwijsassistenten als voor animatoren, maar ook meer in het algemeen voor alle doelgroepen die met kinderen werken (leerkrachten, directies, enz.). De OVT-Coördinatie zou kunnen overwegen om andere opleidingsdagen of seminars over dit onderwerp te organiseren. Er zijn al "praktijkgerichte" opleidingen en een conferentie van een halve dag aangeboden aan onderwijsassistenten in de scholen van het gemeentelijk netwerk, in samenwerking met de vzw LUAPE. Dit type opleiding werd ook aangeboden aan schoolhoofden door het Openbaar Onderwijs.

Opleidingen alleen zijn echter niet voldoende. Als professionals weliswaar worden opgeleid, maar niet de mogelijkheid hebben om het geleerde in praktijk te brengen, zal de inclusie niet verbeteren. Deze onmogelijkheid kan door verschillende factoren worden verklaard: te weinig begeleiders voor het aantal kinderen, ongeschikte infrastructuur, enz. Ook met deze aspecten moet dus rekening worden gehouden. De Coördinatie ATL zou ter plaatse kunnen gaan kijken om zich een beeld te vormen van de realiteit en projectoproepen kunnen doen op basis van de moeilijkheden waarmee de begeleiders worden geconfronteerd, om zo passende oplossingen te kunnen bedenken.

De OVT-Coördinatie zou zich ook kunnen informeren over de manier waarop inclusie in andere gemeenten of zelfs in andere landen wordt georganiseerd. Met name door het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op beroepspraktijken, het delen van ervaringen, instrumenten, praktijken, kennis en vaardigheden, en via de overdracht van pedagogische

instrumenten, de communicatie over beschikbare externe middelen en de valorisatie van interne middelen, kan de vrijetijdsopvang steeds inclusiever worden.

Om inclusieve aanbiedingen beter zichtbaar te maken, worden in de brochure "Pose Ton Cartable", die tijdens de vorige legislatuur werd uitgegeven en informatie bevat over de OVT-operatoren en de OVT-activiteiten in de stad Brussel, de activiteiten die openstaan voor inclusie extra in de verf gezet.

De Coördinatie Vrije Tijd werkt ook samen met de Cel Gelijke Kansen in het kader van de uitvoering van een actieplan om inclusieve initiatieven te ontwikkelen binnen Jeunesse à Bruxelles asbl.

In haar meerderheidsakkoorden voor 2024-2030 vermeldt de stad Brussel herhaaldelijk haar ambitie om maatregelen ter bevordering van inclusie te blijven versterken (via opleiding van het personeel, via redelijke aanpassingen in de klassen, enz.).

De OVT-Coördinatie zal, in samenwerking met het Openbaar Onderwijs van de stad Brussel, ook kunnen nadenken over het opzetten en ondersteunen van projecten die specifiek zijn aangepast aan de pedagogische centra om de kwaliteit van de opvang van kinderen te verbeteren.

Om alle ingeschreven kinderen die afhankelijk zijn van hun eigen middelen een kwalitatief hoogstaande opvang te kunnen blijven bieden, kunnen sommige structuren slechts gedeeltelijk openstaan voor inclusie en moeten ze per geval bekijken of ze kinderen met specifieke behoeften kunnen opvangen. Sommige kinderen, die bijvoorbeeld speciale medische hulp nodig hebben, hebben dan soms geen buitenschoolse activiteiten, met name tijdens de schoolvakanties. In samenwerking met andere instellingen en het openbaar onderwijs zouden er bijvoorbeeld tijdens de schoolvakanties vakantieparken voor kinderen met speciale behoeften kunnen worden georganiseerd, met opgeleid begeleidend personeel, bijvoorbeeld in de pedagogische centra.

Het blijft dus in ieder geval een prioriteit om het aanbod van inclusieve opvang verder uit te breiden en de zichtbaarheid van dit aanbod te verbeteren.

BIBLIOGRAFIE

A. WETTEKSTEN/DECRETEN/BESLUITEN

- Verenigde Naties. (2025). Verdrag inzake de rechten van het kind. Geraadpleegd op 20 juli 2025, op het adres <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

B. GEGEVENS EN TABELLEN

- ibsa.brussels, & perspective.brussels. (2025). Bevolkingsprognoses [Tabel].

C. WEBSITES EN ONLINE BRONNEN

- Badje vzw. (2025). Badje info°102. https://www.badje.be/pages/info_badje.html
- FRAJE, & Koning Boudewijnstichting. (2023). Haalbaarheidsstudie over dagritmes in FWB. https://fraje.be/wp-content/uploads/2025/02/Etude_rythmes_journaliers_WEB_07_2021-1.pdf
- FRAJE, & Masson, M. (n.d.). L'Accueil Temps Libre au plus près des rythmes et des besoins de l'enfant - Marie Masson, psychologue et formatrice au FRAJE. <https://www.fileasbl.be/membres/wp-content/uploads/2024/07/Article-Conference-FRAJE-et-FILE-.pdf>
- ibsa.brussels, & perspective.brussels. (2025). Focus nr. 74. Alleenstaande ouders in het Brussels Gewest, over welke gezinnen hebben we het? https://ibsa.brussels/sites/default/files/publication/documents/Focus-74_FRv2.pdf
- Stad Brussel. (2024). Meerderheidsakkoord Stad Brussel 2024-2030. <https://www.bruxelles.be/programme-politique-generale>
- Stad Brussel. (2024). Ontdek de app "Ville à 10 minutes" (Stad op 10 minuten). Geraadpleegd op 20 mei 2025, op <https://www.bruxelles.be/ville-10-minutes>

D. BROCHURES, PRESENTATIES EN CIRCULAIRES

- Badje vzw. (2021). Presentatie over de hervorming van de vrijetijdsopvang - WG Toegankelijkheid.

E. VRAGENLIJSTEN, ANIMATIES EN TELLING

- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Animations dans les écoles avec des enfants de deuxième et troisième maternelle [Rapport d'animation]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Animations dans les écoles avec des enfants de première, deuxième et troisième primaire [Rapport d'animation]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des animateurs·trices [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des auxiliaires d'éducation [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des directions d'école [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des directions d'opérateurs d'accueil [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des enfants [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Questionnaire à destination des parents [Questionnaire]. Jeunesse à Bruxelles.
- Coordination ATL Ville de Bruxelles. (2024). Recensement des opérateurs d'accueil sur la Ville de Bruxelles [Recensement]. Jeunesse à Bruxelles.

